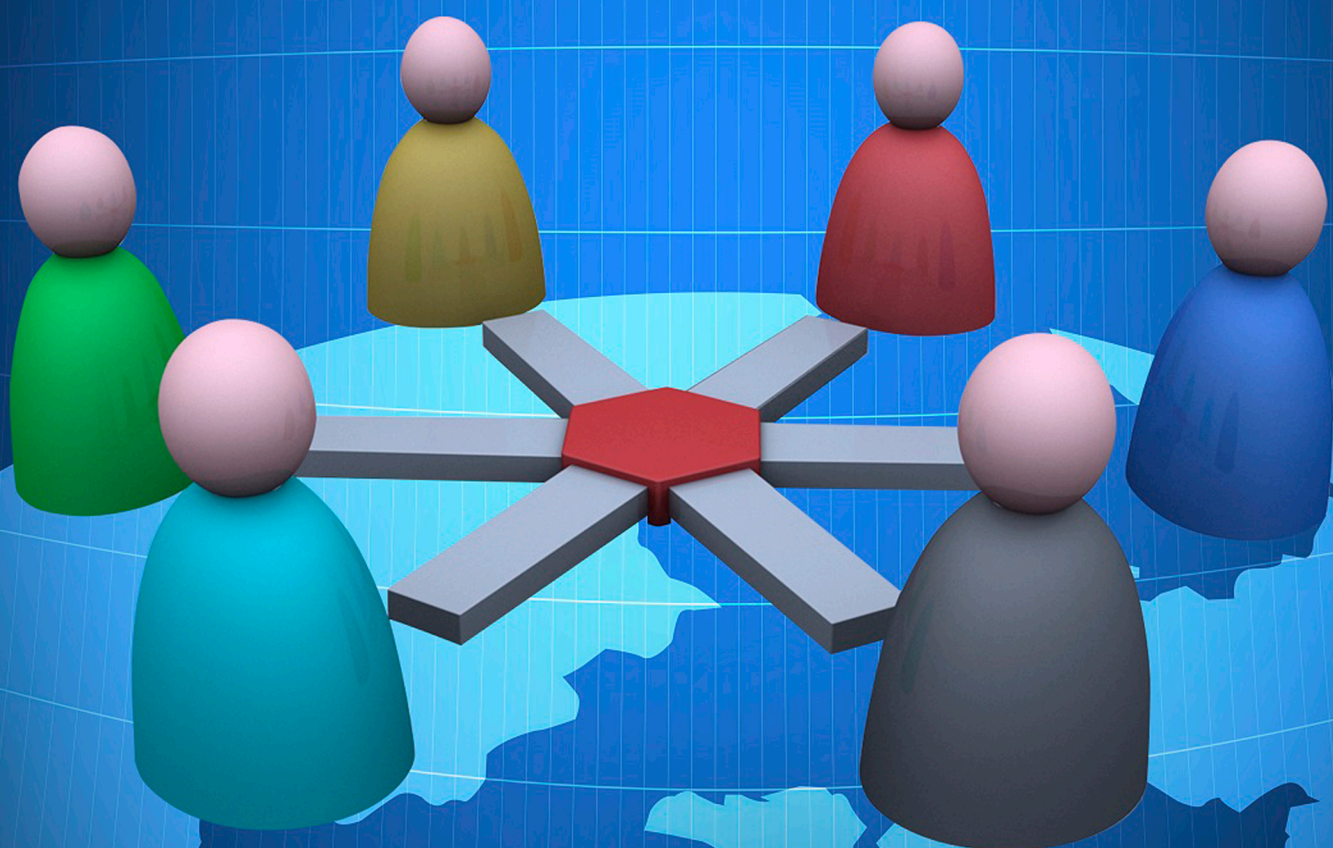




Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

XIV JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Investigació, innovació i ensenyament universitari:
enfocaments pluridisciplinars



JORNADAS
DE REDES DE INVESTIGACIÓN
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

XIV

Investigación, innovación y enseñanza universitaria:
enfoques pluridisciplinares

Coordinadores i coordinadors / *Coordinadoras y coordinadores:*

María Teresa Tortosa Ybáñez

Salvador Grau Company

José Daniel Álvarez Teruel

© Del text / *Del texto:*

Les autores i autors / *Las autoras y autores*

© D'aquesta edició / *De esta edición:*

Universitat d'Alacant / *Universidad de Alicante*

Vicerektorat de Qualitat i Innovació Educativa / *Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa*

Institut de Ciències de l'Educació (ICE) / *Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)*

ISBN: 978-84-608-7976-3

Revisión y maquetación: Verónica Francés Tortosa

Publicación: Julio 2016

Estudio descriptivo sobre el uso del Blog en un curso de Educación Infantil

*D. Jiménez Hernández; *L. Palomo Alepuz; **V. M. Sanchis Amat

**Departamento de Educación
Universidad Católica San Antonio de Murcia*

***Departamento de Educación
Universidad Católica San Antonio de Murcia
Departamento de Filología Española, Lingüística General y Teoría de la Literatura
Universidad de Alicante*

RESUMEN

En el marco del segundo curso del Grado de Educación Infantil de la Universidad Católica San Antonio de Murcia presentamos un proyecto de innovación que integra las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la comunicación oral y escrita a través del uso del Blog. La comunicación relata la experiencia interdisciplinar entre las asignaturas de Nuevas Tecnologías Aplicada a la Educación Infantil y Comunicación oral y escrita que durante el curso 2015/2016 se realizó con los alumnos en la creación y el seguimiento de un diario de clase digital a partir del estudio y análisis de los 39 casos propuestos. Por un lado, el blog permite la interacción entre el profesor y el alumno y entre los propios alumnos y se convierte en una estrategia didáctica que fomenta no solo la competencia digital, sino también el trabajo colaborativo y la autoevaluación. Durante los meses de la asignatura, el blog se convierte en un diario de clase online, a manera de portfolio, donde los alumnos muestran sus actividades, individuales y grupales, relacionadas con la competencia lingüística que se trabaja en la asignatura Comunicación Oral y Escrita. A los docentes les permitió comprobar la evolución durante el curso de las competencias digital y lingüística y los alumnos lo utilizan como soporte de presentación de las exposiciones orales que tienen que realizar durante el curso.

Palabras clave: Blog, interdisciplinariedad, infantil, innovación, comunicación oral y escrita.

1. INTRODUCCIÓN

En este apartado de la comunicación se delimitará, en primer lugar, el propósito que ha orientado nuestro trabajo y se realizará además un breve recorrido por las publicaciones académicas que han servido de base para articular nuestra investigación.

La finalidad que persigue este estudio descriptivo es analizar las ventajas o desventajas que el blog, en su faceta de herramienta didáctica, puede aportar a la docencia universitaria desde el punto de vista de los propios estudiantes, que utilizaron el blog como diario de clase en un proyecto interdisciplinar en el que participaron dos asignaturas del Grado de Educación Infantil.

Para ello, tomando como referencia las aportaciones que desde el ámbito académico se han venido realizando sobre este tema, hemos elaborado una encuesta en la que los estudiantes han valorado numéricamente, de forma más general, la experiencia de creación y diseño del blog y su utilización como recurso educativo, y, por otro, de manera más específica, veinte ítems relacionados con las posibilidades didácticas que este recurso les ha ofrecido a lo largo del desarrollo del curso de las asignaturas Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación Infantil y Comunicación Oral y Escrita, ambas del Grado de Educación Infantil.

Con el objeto de inscribir este estudio en la tradición investigadora con la que está relacionado, dedicaremos unas líneas a hacer un comentario de los trabajos académicos que nos han servido como base para asentarlo formalmente.

Desde su creación a mediados de los años noventa del siglo XX y gracias al enorme auge que las nuevas tecnologías han ido progresivamente alcanzando durante el primer cuarto del siglo XXI, el blog ha ido adquiriendo cada vez más relevancia como instrumento de comunicación e interacción y como espacio de compartición y de intercambio de conocimientos, reflexiones, materiales o experiencias.

Aunque se suele señalar como su fecha de nacimiento el año 1994, algunos investigadores explican que aquellos primeros blogs todavía no eran conocidos por este nombre y que estaban concebidos como páginas personales cuyo modelo poco tenía que ver con los actuales. Como señala Mesa (2011), el término *web-log* (“bitácora” en español), que posteriormente se simplificaría y acabaría convirtiéndose en *blog*, lo acuñó tres años más tarde Jorn Barger para referirse a un diario personal que se publicaba en línea y cuyo autor actualizaba constantemente.

Sin embargo, su uso no se popularizó hasta 1999 debido a que este año varios sitios web del ámbito anglosajón, como *EatonWeb Portal*, *Pitas* y *Blogger* empezaron a ofrecer sus servicios de creación y alojamiento de blogs a usuarios no especializados que, de este modo,

podrían tener la posibilidad de compartir información sobre sus centros de interés de una forma predictiva y sencilla.

Ya en 2002, el blog pasó de ser una herramienta utilizada especialmente en determinados ámbitos, como, por ejemplo, el periodístico, a convertirse en fenómeno social e incluso objeto de investigación. De hecho, el total de blogs pasó de ser de 4,5 millones en 2000 a 39,1 millones en 2006.

El blog, que según Ruiz (2008) y Rovira-Collado (2008) es un espacio personal de escritura en Internet en el que su autor publica artículos o noticias (post) en las que se puede incluir texto, imágenes y enlaces, se compone de las aportaciones cronológicas del autor (*posts*), lista de enlaces a sitios web recomendados (conocido como *blogroll*), un archivo con anotaciones anteriores y un apartado para añadir comentarios.

Asimismo, para Martínez y Hermosilla (2007) el blog se caracteriza por dos aspectos fundamentales: en primer lugar, todas las entradas a los blogs permiten la participación y el comentario de los lectores; en segundo lugar, ofrecen al usuario la posibilidad de suscribirse a los contenidos del RSS, lo que permite localizar más fácilmente los contenidos en Internet, y, como añade Murugesan (2007), vincular a las personas con intereses comunes.

De este modo, el blog permite a usuarios no especializados difundir contenidos de manera ágil, inmediata y permanente desde cualquier lugar con conexión a Internet y atraer con un formato más motivador a lectores ávidos de información relacionada con sus intereses.

Estas características, unidas a su fácil manejo y su gratuidad, han propiciado su difusión e incluso, como explican Román y Llorente (2007), su preferencia con respecto a otros recursos tecnológicos como la página web.

En este sentido, el ámbito educativo también ha sido permeable a su influjo y desde principios de siglo se ha venido beneficiando de las diferentes posibilidades que este recurso aporta. De hecho, Grané (2009) afirma que es la herramienta participativa de la web 2.0 que más peso ha tenido en educación.

Dentro del ámbito educativo, el blog ha adquirido diferentes formatos. Teniendo en cuenta su autor, se suelen distinguir los siguientes tipos (Mesa Vázquez, 2011):

- 1) Blogs institucionales: son blogs creados por el centro de enseñanza para promocionarse, proporcionar información sobre la institución o poner en contacto a los diferentes miembros de la institución educativa.
- 2) Blogs profesionales: son blogs editados por los profesores para compartir información profesional, materiales, recursos o experiencias docentes.

- 3) Blogs de estudiantes: este tipo de blogs incluyen tareas que deben realizar los alumnos y son una magnífica herramienta de aprendizaje autónomo o colaborativo.
- 4) Blogs de aula: en esta modalidad pueden editar los contenidos tanto el profesor como los alumnos y sirve para compartir materiales, actividades e informaciones pertinentes para el desarrollo de las clases.

Además, los blogs pueden favorecer la enseñanza-aprendizaje de cualquier disciplina, temática, metodología o nivel educativo (Aguaded y López, 2009 y Ricoy, Sevillano y Feliz, 2011) y aportan, siguiendo a Aguaded y López (2009), numerosas ventajas como el desarrollo del papel activo del estudiante, la creación de materiales educativos digitales y la profundización en procesos de reflexión y metacognición.

Por otro lado, para Ricoy *et al.* (2011), conceden un medio fundamental para el aprendizaje del alumnado al potenciar la construcción del conocimiento y la colaboración entre iguales y propician el desarrollo del conocimiento y las habilidades técnicas, la organización y la planificación.

Finalmente, en relación con las ventajas que el blog aporta a la enseñanza universitaria, frente a la web, Barujel (2005) distingue las siguientes:

- 1) Para la publicación y creación de documentos, los blogs son más sencillos respecto que las páginas web.
- 2) El diseño de los blogs mediante plantillas aporta facilidades para el diseño, lo que favorece que sus creadores se puedan centrar más en los contenidos
- 3) Ofrecen funciones como los comentarios, detección automática de referencias, sistema de archivo o buscadores internos que dan un mayor valor a la producción de contenidos en línea.

A continuación se dará paso a la metodología, en la que se explicará la muestra, el instrumento y el procedimiento implementado en el estudio.

2. METODOLOGÍA

Este estudio descriptivo se ha realizado en el contexto del Grado en Educación Infantil de la Universidad Católica San Antonio de Murcia, con alumnos de segundo curso. El Plan de Estudios propone en el segundo semestre del segundo curso que los estudiantes cursen, entre otras, las asignaturas Comunicación Oral y Escrita y Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación Infantil. Los docentes de las dos asignaturas hemos puesto en marcha un trabajo

interdisciplinar que implemente también las nuevas tecnologías en el desarrollo de la competencia comunicativa-lingüística a partir del uso del blog como diario de clase en el que los estudiantes gestionan y diseñan la bitácora digital y ponen a disposición del docente su trabajo de prácticas.

Entre los grupos que forman la asignatura del campus de Murcia y el campus de Cartagena contamos con 39 alumnos de un estatus sociocultural alto, que responden a diferentes perfiles de formación. La mayoría de los estudiantes han accedido mediante la prueba de acceso a la universidad tras el segundo curso de Bachillerato, aunque también existe un número importante de alumnos que han accedido a través de grados formativos o de la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 de años.

Los estudiantes no han desarrollado en profundidad ni la competencia digital y tratamiento de la información ni la competencia comunicativa-lingüística en asignaturas anteriores, por lo que la motivación del estudiante ante cuestiones de nuevas tecnologías y de ortografía y expresión oral suele ser negativa en la evaluación inicial. Las reticencias ante nuevos estilos de aprendizaje que no encajan en su canon tradicional de la enseñanza es uno de los obstáculos iniciales a los que se han tenido que enfrentar en la realización de este proyecto.

Para medir el grado de satisfacción de los estudiantes ante el proyecto interdisciplinar se ha utilizado una encuesta de elaboración propia con opciones de respuesta cerrada con escala tipo Likert de 1 a 5 (siendo 1 muy en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo) y dos preguntas generales sobre el grado de satisfacción de la experiencia en la creación y el diseño del blog y sobre el valor de los blogs como recursos educativos con opciones de respuestas en escala de 1 a 10. Las encuestas han sido respondidas al final del semestre, en periodo lectivo, antes de la evaluación final.

Los ítems del cuestionario inciden en la valoración que los estudiantes han tenido del uso del blog como diario de clase, en las posibilidades de creación y edición de textos que ofrece la herramienta, si afecta a su rendimiento o no, si aumenta sus posibilidades como futuros docentes, si contribuye a la mejora de la redacción por la necesidad de repasar un texto que se va a convertir en público a través de la red o si fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes (ver ANEXO I).

Para conseguir los resultados del estudio hemos procedido analizando los datos que nos han permitido describir la muestra y explorar así el objetivo de este estudio. De cada uno de los veinte ítems así como de las dos preguntas valorativas se han obtenido medidas de

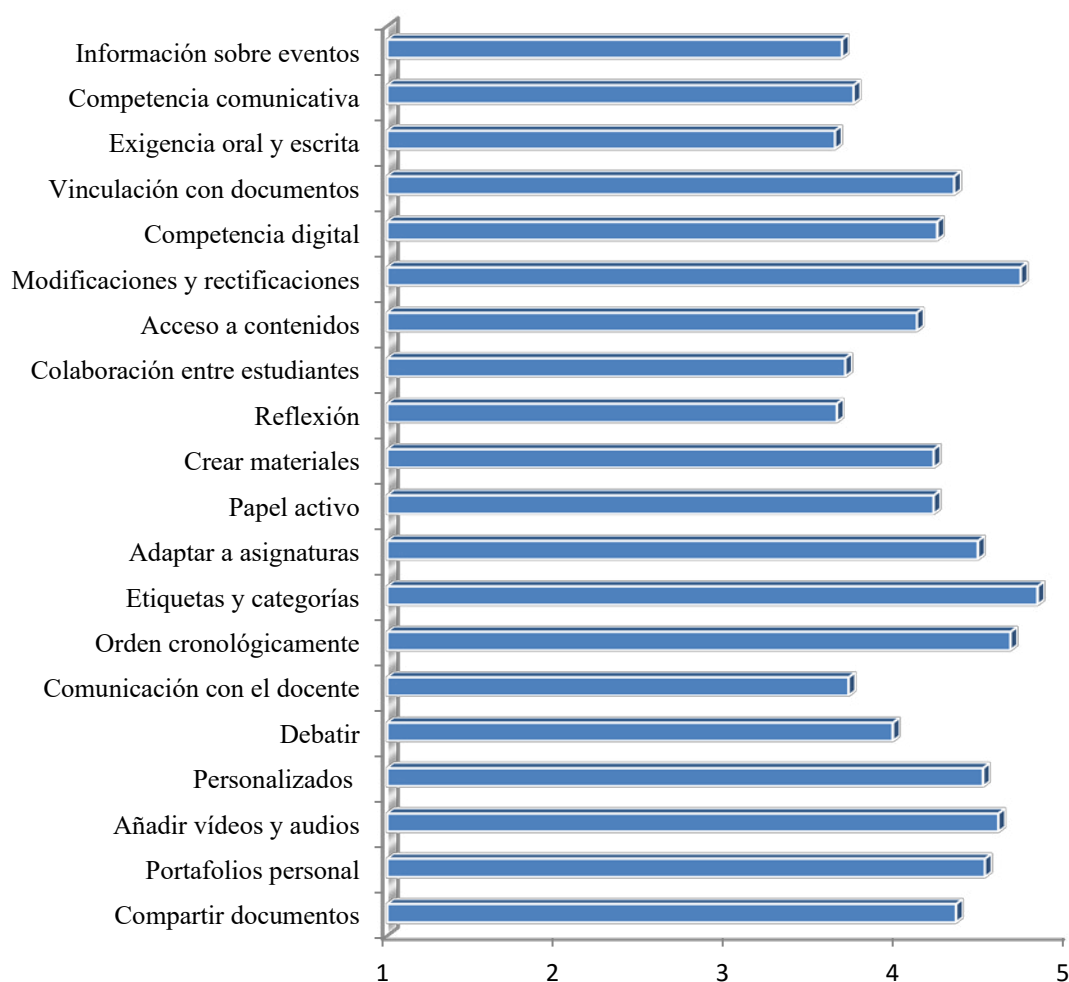
tendencia central (medias) y variación (desviaciones típicas). Todos los análisis se realizaron con SPSS 19.0, que nos han ofrecido unos resultados que comentamos a continuación.

3. RESULTADOS

En los dos primeros ítems valorativos sobre la creación y diseño del blog y su utilización como recurso educativo, valorados de 1 a 10, se han obtenido unas medias de 7.81 ($DT = .94$) y 7.65 ($DT = 1.27$) respectivamente. Estos resultados muestran una amplia aceptación del proyecto entre los estudiantes, lo que parece indicar que consideran que su competencia digital y su competencia lingüística se han visto mejoradas con el desarrollo del trabajo interdisciplinar.

A continuación se presentó la encuesta, cuyos ítems y medias fueron los siguientes (Figura 1): posibilita compartir documentos creados ($M = 4.34$; $DT = .88$), puede servir como portafolios personal para la recopilación de trabajos y ejercicios ($M = 4.51$; $DT = .82$), se pueden añadir a los trabajos vídeos, audios, etc. ($M = 4.59$; $DT = .64$), permiten ser personalizados ($M = 4.5$; $DT = .69$), ofrece la posibilidad de debatir información expuesta por otras personas a través de comentarios ($M = 3.97$; $DT = .99$), mejora la comunicación con el docente ($M = 3.71$; $DT = 1.03$), los trabajos se ordenan cronológicamente ($M = 4.66$; $DT = .58$), se pueden añadir etiquetas y categorías ($M = 4.82$; $DT = .45$), se adapta a cualquier asignatura ($M = 4.47$; $DT = .69$), fomenta el papel activo del estudiante ($M = 4.21$; $DT = .95$), posibilita la creación de materiales educativos digitales ($M = 4.21$; $DT = .95$), favorece la reflexión antes de entregar los trabajos ($M = 3.64$; $DT = .96$), fomenta la colaboración entre estudiantes ($M = 3.69$; $DT = 1$), permite un mayor acceso a contenidos en Internet ($M = 4.11$; $DT = 1.06$), se pueden introducir modificaciones, rectificaciones o actualizaciones a los contenidos subidos ($M = 4.72$; $DT = .56$), desarrolla la competencia digital y tratamiento de la información ($M = 4.23$; $DT = .71$), hace posible la vinculación hipertextual de documentos (Google Drive, iCloud, Dropbox) ($M = 4.33$; $DT = .90$), fomenta el nivel de exigencia con la expresión oral y escrita por su carácter público ($M = 3.63$; $DT = 1.05$), mejora la competencia comunicativa y lingüística ($M = 3.74$; $DT = .97$) y permite estar más informado de eventos e información relacionada con la temática de mi blog ($M = 3.67$; $DT = 1.06$).

Figura 1. Medias obtenidas por ítem



Nota: Compartir documentos= posibilita compartir documentos creados; Portafolios personal= puede servir como portafolios personal para la recopilación de trabajos y ejercicios; Añadir vídeos y audios= se pueden añadir a los trabajos vídeos, audios, etc.; Personalizados= permiten ser personalizados; Debatir= ofrece la posibilidad de debatir información expuesta por otras personas a través de comentarios; Comunicación con el docente= mejora la comunicación con el docente; Orden cronológicamente= los trabajos se ordenan cronológicamente; Etiquetas y categorías= se pueden añadir etiquetas y categorías; Adaptar a asignaturas= se adapta a cualquier asignatura; Papel activo= fomenta el papel activo del estudiante; Crear materiales= posibilita la creación de materiales educativos digitales; Reflexión= favorece la reflexión antes de entregar los trabajos; Colaboración entre estudiantes= fomenta la colaboración entre estudiantes; Acceso a contenidos= permite un mayor acceso a contenidos en Internet; modificaciones y rectificaciones= se pueden introducir modificaciones, rectificaciones o actualizaciones a los contenidos subidos; Competencia digital= desarrolla la competencia digital y tratamiento de la información; Vinculación con documentos= hace posible la vinculación hipertextual de documentos (Google Drive, icloud, Dropbox); Expresión oral y escrita= fomenta el nivel de exigencia con la expresión oral y escrita por su carácter público; Competencia comunicativa= mejora la competencia comunicativa y lingüística; información sobre eventos= permite estar más informado de eventos e información relacionada con la temática de mi blog.

Como se puede observar, las medias son bastante altas en todos los ítems, siendo la menor 3.63 y la mayor 4.82. Entre los ítems con mayores medias sobresalen: poder añadir

etiquetas y categorías; introducir modificaciones, rectificaciones o actualizaciones a los contenidos subidos, ordenar cronológicamente los trabajos; añadir a los trabajos vídeos, audios, etc.; usar como portafolios personal para la recopilación de trabajos y ejercicios; permiten ser personalizados y; se puede adaptar a cualquier asignatura. Por otro lado, entre los ítems con menor media destacan: fomentar el nivel de exigencia con la expresión oral y escrita por su carácter público; favorecer la reflexión antes de entregar los trabajos; permitir estar más informado de eventos e información relacionada con la temática de mi blog y; fomentar la colaboración entre estudiantes.

En relación con estos resultados puede comprobarse como la opinión del alumnado se relaciona con parte de la literatura especializada sobre el tema. Siguiendo a De Barujel (2005) se advirtió sobre la facilidad de diseño de los blog, lo que concuerda con la puntuación obtenida, que ha alcanzado un 7.81 sobre 10. Autores como Lucca (2012) remarcaron una vez más la posibilidad de “postear” y la adhesión de etiquetas para facilitar su búsqueda. Como ésta, el orden cronológico de las entradas también es un aspecto muy reconocido de los blogs (Román y Llorente, 2007).

Grané (2009) prestó una mayor atención a ciertos aspectos tratados como la posibilidad de incluir la reflexión personal, artículos, vídeos o audios. Otros como Aguaded y López (2009) hablaron sobre otros aspectos que también han obtenido una media alta y los cuales ya se han mencionado como el hecho de que permiten desarrollar el papel del estudiante, que son extensibles a cualquier disciplina, que favorecen el desarrollo de materiales digitales y la profundización en la reflexión. Concretamente este último aspecto obtuvo una media baja en comparación al resto.

Además de lo expuesto en la literatura, también se introdujeron percepciones nuevas como la posibilidad de modificar y hacer rectificaciones; ser personalizados, lo que permitió a cada estudiante diseñarlos a su gusto, poner imágenes, canciones, etc.; mejorar la comunicación profesor-alumno y entre estudiantes; hacer posible la vinculación con documentos de Google Drive; fomentar de la expresión oral y escrita y la competencia comunicativa y lingüística. Quizás por no estar relacionados con la literatura, algunos de los ítems propuestos por nosotros obtuvieron medias bajas, es el caso del fomento de la expresión oral y escrita, la competencia comunicativa y la colaboración entre estudiantes y con el docente.

Para finalizar se desarrollaran las conclusiones alcanzadas en el estudio.

4. CONCLUSIONES

Como principales conclusiones hemos podido observar que todos los ítems presentes en la encuesta han tenido una buena aceptación por parte de los estudiantes (siendo la media más baja 3,63 sobre 5). Demostrando de esta manera que la experiencia vivida por el alumnado a través del blog ha sido satisfactoria. Así, las reticencias mostradas por los estudiantes en la evaluación inicial han sido superadas con un nivel alto de satisfacción.

Visto los resultados valorativos de los alumnos consideramos que el proyecto interdisciplinar planteado ha funcionado bien y ha cumplido los objetivos propuestos, sobre todo en el desarrollo de la competencia digital y de tratamiento de la información, cuyos ítems han alcanzado las notas más altas en el cuestionario de valoración. Los estudiantes han sabido crear un cuaderno de bitácora de diseño básico, diferenciando a través de etiquetas los trabajos de las diferentes asignaturas. Han diseñado posts de texto, de imágenes y de vídeo y han aprendido a enlazar las bitácoras con las diferentes plataformas en la nube, sobre todo con Google Drive, servicio asociado a las cuentas *Gmail* que los alumnos gestionan para el desarrollo del curso.

Aunque los resultados de la valoración sobre la mejora de la competencia comunicativa lingüística también son altos, plantean un nivel de satisfacción menor que los de la competencia digital. Es un indicador interesante que nos lleva a plantear posibles intervenciones didácticas para la mejora del proyecto interdisciplinar, puesto que los estudiantes han relacionado en menor medida la publicación de sus prácticas en el blog con la mejora de la reflexión sobre los trabajos y sobre todo con la necesidad de perfeccionar la ortografía y la redacción de los mismos, uno de los objetivos principales del proyecto. Quizá, y por petición de los propios alumnos, la privacidad con la que han gestionado los blogs a lo largo de estos meses haya sido la causa central por la que se han preocupado menos por la presentación formal de las entradas de su cuaderno, lo que nos debe llevar como docentes a plantearnos el debate sobre la privacidad de una herramienta que en su definición es pública y de acceso gratuito.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguaded, J.I. & López, E. (2009). La blogsfera educativa: nuevos espacios universitarios de innovación y formación del profesorado en el contexto europeo. *REIFOP*, 12(3), 65-172. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/6299>
- Barujel, A.G. (2005). El uso de weblogs en la docencia universitaria. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 4(1), 9-24. Recuperado de:

[http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/index.php?journal=relatecypage=articleyop=vi
ewPDFInterstitialypath\[\]=173ypath\[\]=163](http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/index.php?journal=relatecypage=articleyop=vi
ewPDFInterstitialypath[]=173ypath[]=163)

- Bruguera, E. (2007). *Los blogs*. Barcelona: editorial UOC.
- Cordón, J.A.; Alonso, J.; Gómez, R. & López, J. (2012). Blogs, wikis, redes sociales y aplicaciones 2.0. En J.A. Cordón.; J. Alonso.; R. Gómez & J. López (ed.), *Las nuevas fuentes de información. Información y búsqueda documental en el contexto de la web 2.0* (pp. 281-305). Madrid: Pirámide.
- Grané, M. (2009). Contextos, medios y herramientas 2.0 en la práctica educativa. En M. Grané & C. Willem (coords.), *Web 2.0: nuevas formas de aprender y participar* (pp. 131-157). Barcelona: Laertes educación.
- Lucca, A.M. (2012, junio). Capacitación docente en el nivel universitario para promover contextos b-learning. *Cuarto congreso virtual iberoamericano de calidad en educación a distancia*, Argentina. Recuperado de: http://comeduvir.bligoo.es/media/users/23/1151347/files/443225/2_6_LUCCA_Ana_Maria_Capacitacion_docente_en_el_nivel_universitario_para_promover_contextos_b_learning_MAYO_13.pdf
- Martínez, A. & Hermosilla, J.M. (2010). El blog como herramienta didáctica en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (38), pp. 165–175. Recuperado de: <http://www.sav.us.es/pixelbit/actual/13.pdf>
- Mesa, J. (2011). Una mirada educativa a los blogs. *Cuadernos de Educación y desarrollo* 3 (28). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/28/jmv2.htm>
- Murugesan, S. (2007). Understanding Web 2.0. *IT professional*, 9(4), 34-41.
- Ricoy, M.C.; Sevillano, M.L. & Feliz, T. (2011). Competencias necesarias para la utilización de las principales herramientas de Internet en la educación. *Revista de Educación*, (356), 483-507. Recuperado de: <http://disde.minedu.gob.pe/xmlui/handle/123456789/994>
- Román, P. & Llorente, M^a.C. (2007). Internet aplicado a la educación: diseño de webquest, blogs y wikis. En J. Cabero & R. Romero (coords.), *Diseño y producción de TIC para la formación* (pp. 119-143). Barcelona: Editorial UOC.
- Rovira-Collado, J. (2008). Sobre Comentarios, Etiquetas y Fuentes: Literatura Infantil y Juvenil en la blogosfera. En "Homenaje a Montserrat del Amo", *Espéculo. Revista de estudios literarios*. Recuperado de: http://pendientedemigracion.ucm.es/info/especulo/m_amo/amo_10.html

Ruiz, P. (2008). Posibilidades didácticas de los blogs. En R. Palomo.; J. Ruiz & J. Sánchez (coords.), *Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0* (pp. 27-44). Sevilla: Eduforma.

Santamaría, F. (2005). Herramientas colaborativas para la enseñanza usando tecnologías web: weblogs, redes sociales, wikis, web 2.0. En *Fernandosantamaria* [web]. Recuperado de:

http://www.fernandosantamaria.com/descargas/herramientas_colaborativas2.pdf

ANEXO I

ENCUESTA SOBRE LA UTILIZACIÓN DE LOS BLOGS COMO RECURSO EDUCATIVO

A través de esta encuesta pretendemos que exponga su opinión y conocimiento sobre los **blogs** (no únicamente su experiencia).

Valora tu experiencia en la creación y diseño del blog del 1 al 10 ____ y en su utilización como recurso educativo ____.

Valora de 1 a 5, sabiendo que 1 es “muy en desacuerdo” y el 5 “totalmente de acuerdo”

1. Posibilita compartir documentos creados	1	2	3	4	5
2. Puede servir como portafolios personal para la recopilación de trabajos y ejercicios	1	2	3	4	5
3. Se pueden añadir a los trabajos vídeos, audios, etc.	1	2	3	4	5
4. Permiten ser personalizados	1	2	3	4	5
5. Ofrece la posibilidad de debatir información expuesta por otras personas a través de comentarios	1	2	3	4	5
6. Mejora la comunicación con el docente	1	2	3	4	5
7. Los trabajos se ordenan cronológicamente	1	2	3	4	5
8. Se pueden añadir etiquetas y categorías	1	2	3	4	5
9. Se adapta a cualquier asignatura	1	2	3	4	5
10. Fomenta el papel activo del estudiante	1	2	3	4	5
11. Posibilita la creación de materiales educativos digitales	1	2	3	4	5
12. Favorece la reflexión antes de entregar los trabajos	1	2	3	4	5
13. Fomenta la colaboración entre estudiantes	1	2	3	4	5
14. Permite un mayor acceso a contenidos en Internet	1	2	3	4	5
15. Se pueden introducir modificaciones, rectificaciones o actualizaciones a los contenidos subidos	1	2	3	4	5
16. Desarrolla la competencia digital y tratamiento de la información	1	2	3	4	5
17. Hace posible la vinculación hipertextual de documentos (Google Drive, icloud, Dropbox)	1	2	3	4	5
18. Fomenta el nivel de exigencia con la expresión oral y escrita por su carácter público	1	2	3	4	5
19. Mejora la competencia comunicativa y lingüística	1	2	3	4	5
20. Permite estar más informado de eventos e información relacionada con la temática de mi blog	1	2	3	4	5

Incluye cualquier otra utilización del blog a nivel educativo que no se haya tenido en cuenta.